

**Mål:**

- Vi udvikler spejdere som ledere og byder nye ledere velkomne og inkluderer dem i fællesskabet
- Vi tydeliggør Spejderideen og Spejdermetoden for spejdere, ledere og forældre
- Alle gruppens medlemmer kender til FNs Verdensmål og har arbejdet med at bidrage til opfyldelsen af et eller flere af delmålene for bæredygtig udvikling.
- Gruppen som helhed arbejder med at bidrage til opfyldelsen af et af målene eller delmålene for at sikre bæredygtig udvikling.
- Vi sikrer et godt forældresamarbejde
- Vi fastholder grene i nogenlunde samme størrelse og en leder: spejderratio på ca. 1:6
- Vi styrker overgangen mellem grenene og ønsker en stærk og aktiv klan

Arbejdet i Søndermark gruppe udføres i overensstemmelse med DDS love og værdier og er inspireret af korpsets udviklingsplan for 2020 – 2024 og FNs Bæredygtigheds mål. Endvidere står denne plan oven på gruppens udviklingsplan for 2017 – 2019. Søndermark gruppens udviklingsplan har i perioden 2020 - 24 disse fire fokuspunkter: Modige børn og unge i trygge fællesskaber, Ledere og ledelse, Forældresamarbejde og Bæredygtighed.

**MODIGE BØRN OG UNGE I TRYKKE FÆLLESSKABER**

*Som spejdere udfordrer vi børn og unge. Hos os skal børn og unge få mod til at prøve nyt, mod til at være sig selv og mod på livet. At være modig er ikke bare at være sej og turde gøre ting og at sige til. Det er også at turde sige fra, at gå imod, at turde fejle og at turde bede om hjælp. Forudsætningen herfor er, at spejderne færdes i et trykt fællesskab i alle dele af gruppen, og at lederne er rustet til at give spejderne reel medindflydelse og være i dialog med spejderne, når der er behov herfor. Modet strækker sig også til at være nysgerrig og møde nye mennesker og nye sammenhænge. Gruppen som sådan udviser mod til at tydeliggøre Spejderideen over for forældre og det omgivende lokalmiljø.*

**LEDERE OG LEDELSE Vi leder eksemplarisk, ansvarsfuldt, i fællesskab, til handling og sætter i bevægelse**

*Kvalificerede ledere i den rette ratio ift. antal børn er en essentiel faktor i det gode spejderarbejde for børnene. Søndermark gruppe har mange og gode ledere. En leder står ikke alene, og det er vigtigt at fastholde lederne gennem et godt lederfællesskab, hvori den enkelte føler sig værdifuld og har opgaver, som passer til dennes kompetencer og tidsmæssige ressourcer. Ledere i Søndermark gruppe er rollemodeller for spejderne.*

1. Ledere skal også være modige og turde sige til og fra over for opgaver ved fx at turde tage mindre eller andre opgaver på sig, hvis behovet opstår i en kortere eller længere periode. Lederne skal også turde tale sammen om omroinger og udfasninger ift. arbejdsopgaver. Lederne skal kunne spille hinanden gode i de forskellige positioner, den enkelte indtager.
2. Modtagelse og introduktion er vigtig, for at nye ledere hurtigt kan føle sig inkluderet i lederfællesskabet og få roller og opgaver, som passer til vedkommende. Nye ledere skal sikres en god introduktion til gruppen og til lederopgaven. Der skal være en tilrettelagt rute for denne. Yngre ledere sikres en mentor/ støtteperson i det første halve år i grenen. Grenlederen er ansvarlig for at igangsætte denne ordning.
3. Lederne skal opleve, at tiden brugt på spejderarbejde giver værdi og overskud. Der skal være udviklingsmuligheder tilpasset den enkelte, herunder kurser. Ledelsesudvikling skal relateres til konkrete møder og ture, hvor kursusindhold kan omsættes i praksis. Der er en vekselvirkning mellem det, man lærer som leder i gruppen og på kurser, og lederens civile liv.
4. Ledersamarbejdet skal styrkes i de enkelte grene og mellem lederne i alle grene. Dette kan fx ske ved møder og lederweekend, hvor man direkte lærer af hinanden, sparrer pædagogisk og har en dialog om Spejderide og Spejdermetode og diskuterer holdninger til ledelse(sstil). Det er centralt, at der tages udgangspunkt i konkrete sager/ cases, som man kan blive klogere af at samtale om.

## FORÆLDRESAMARBEJDE

*Livet i spejdernes fællesskab er baseret på frivillighed. Spejderledere og bestyrelsesmedlemmer modtager ikke løn, men deltager frivilligt i spejder- og bestyrelsesarbejdet for at skabe de bedste rammer for, at børnene i gruppen kan få en god oplevelse ved at være spejdere. En forudsætning herfor er, at der er en løbende dialog mellem ledere, bestyrelse og forældre. Alle parter skal have kendskab til spejderarbejdets formål, og hvordan dette konkret udleveres i gruppen. Samarbejdet kan være samtaler mellem ledere og forældre om den enkelte spejder i en given gren samt have en mere konkret karakter i forbindelse med udførelse af praktiske opgaver og sikring af gruppens økonomiske grundlag. Gruppens økonomi er afhængig af andre indtægter end kontingent og kommunalt tilskud. Også fremadrettet skal forældrenes og bestyrelsens rolle heri tydeliggøres, så alle arbejder sammen og sikrer de gode forhold.*

1. Forældre og ledere er løbende i dialog. Gruppen har udarbejdet en brochure om de grundlæggende ideer i spejderarbejdet. Med passende mellemrum inviteres forældrene til samtale om dette og om dets konkrete implementering i de enkelte grene. Dette kan typisk ske ved det årlige grupperådsmøde og sommeraktiviteter og derudover tages op i de enkelte grene, når lejlighed byder sig, så der hele tiden er en konstruktiv samtale om spejderarbejdets formål i gang.
2. I yngstegrenene har en leder opgaven som **forældreambassadør**, som ved møders og tures begyndelser og afslutninger er klar til samtale om såvel praktiske som pædagogiske spørgsmål i den konkrete gren. Rollen kan gå på skift over en periode.
3. Kommunikationsveje skal tydeliggøres i gruppen og i grenene, fx hvilke oplysninger og handlinger der skal foregå på hvilke medier, så dialogen bliver venlig, effektiv og utvetydig.

## BÆREDYGTIGHED - SPEJDERNE BYGGER EN BEDRE VERDEN

*Arbejdet med FNs bæredygtigheds mål er i enestående overensstemmelse med de grundlæggende spejderværdier om medmenneskeligt ansvar som udtrykt i DDS' formål. Samtidig tilbyder Spejdermetoden en af de bedste veje til at udvikle børn og unge til ansvarlige verdensborgere. Spejderarbejdet i sig selv som ikke-formel uddannelse ligger i forlængelse af Verdensmål nr. 4 om kvalitetsuddannelse, og arbejdet med klima (mål nr. 13) og bæredygtige byer og lokalsamfund (mål nr. 11) ligger i umiddelbar forlængelse af det konkrete spejderarbejde også i vores gruppe. Der er to aspekter af arbejdet med bæredygtighed, et formidlingsaspekt og et policy-aspekt.*

*Formidlingsaspektet drejer sig om den konkrete implementering af Verdensmål i grenene, altså programarbejde, dette kalder DDS i sin udviklingsplan Bæredygtighed i børnehøjde, og policy aspektet handler om gruppens hytte, transport og øvrige serviceydelser samt indkøb.*

1. Med ikke mindre end to års interval arbejder alle grene med FNs bæredygtigheds mål (de 17 mål eller et eller flere af de 169 delmål). Et udgangspunkt herfor kan være materiale udarbejdet af Spejderne# og/ eller de internationale spejderorganisationer. Dette materiale er tilgængeligt på nettet. Programmateriale, mærker m.m. udarbejdet af DDS indgår også heri.
2. Gruppens ledere og bestyrelse foretager en undersøgelse af bæredygtighed i forbindelse med hyttens drift og anvendelse (den del, vi selv har indflydelse på) og bæredygtighed i forbindelse med afvikling af møder, ture og løb, som påvirker klima og miljø. Efter fælles samtaler om resultatet af denne undersøgelse aftales rammer for gruppens bæredygtige tilgang i relevante sammenhænge.
3. Ledere, seniorer, spejdere og bestyrelsesmedlemmer deltager i relevant uddannelse inden for såvel de ideologiske som praktiske aspekter af bæredygtighed. Dette kan ske i korpset eller i samarbejde med andre parter. (mål nr. 17).

Lederne og bestyrelsen opstiller konkrete mål og handlingsplaner for arbejdet og laver løbende opfølgning. Planen evalueres 2022. Efterår 2023 påbegyndes arbejdet med at udarbejde ny udviklingsplan for perioden 2025 – 28.